

Nederlandse Taal
en Cultuur in Niedersaksen



www.ntc-niedersachsen.nl

Onderwijs voor Nederlandse en
Nederlandstalige kinderen in Niedersaksen

SCHOOLGIDS NTC-Niedersachsen

SCHOOLJAAR 2020-2021



Inhoudsopgave

1. WOORD VOORAF	3
2. HET NTC-ONDERWIJS IN DE SCHOOL	4
2.1. De geschiedenis van NTC-N.....	4
2.2. Het bestuur en de organisatie	4
2.3. Situering	5
3. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	6
3.1. Doel van het onderwijs	6
4. HET ONDERWIJS NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR	7
4.1. De organisatie van het NTC-onderwijs.....	7
4.2. Informatievoorziening naar de ouders.....	7
4.3. Huiswerk.....	7
4.4. Aanwezigheid.....	7
4.5. Leeropbrengsten.....	7
4.6. Onderwijsaanbod: doelen en methoden	8
5. NEDERLANDSE TAAL	10
5.1. Nederlandse cultuur	11
5.2. Voorzieningen op de leslocaties.....	11
5.3. Ouderbijdragen.....	11
6. ZORG VOOR DE KINDEREN	13
6.1. Aannamebeleid en toelatingsprocedure	13
6.2. Leerlingvolgsysteem	13
6.3. Speciale zorg.....	14
7. HET ONDERWIJZEND PERSONEEL	15
7.1. Het belang van betrokkenheid van de ouders.....	15
7.2. Informatie aan ouders over het NTC-N-onderwijs.....	15
8. SCHOOLINSPECTIE	17
8.1. Verbeteractiviteiten 2019-2023	17
9.2. Leerresultaten.....	17
8.2. Verschillende werkvormen gebruiken	17
9. ADRESSEN	19
9.1. Algemene adressen.....	19
9.2. Bestuur NTCN	19
9.3. Coördinatie	19
9.4. Deelnemende school.....	20
9.5. Docent	20



1. **WOORD VOORAF.**

Een schoolgids is nooit een gids die voor lange tijd geldt. Hij wordt jaarlijks aangepast om de ontwikkelingen op de school goed weer te kunnen geven.

Wij hopen dat u deze gids informatief vindt en met plezier zult lezen.

Dit is de schoolgids van de NTC-N school in Veldhausen. Deze schoolgids bevat algemene informatie over het onderwijs NTC-N in de Carl van der Linde Schule.

Informatie over onze uitgangspunten, de doelstellingen, de zorg voor de leerlingen en diverse regelingen en procedures treft u aan in deze gids.

De schoolgids vervult een rol in de dialoog tussen ouders en school.

De ervaring leert echter dat er gedurende een schooljaar veel kan veranderen. Via de nieuwsbrief, die elk kwartaal uitkomt, houden we u zoveel mogelijk op de hoogte van eventuele veranderingen.

Mochten er, naar aanleiding van de inhoud van deze schoolgids nog vragen zijn, of suggesties voor verbetering, dan kan men contact opnemen met een van de bestuursleden.

Alle gegevens van de bestuursleden treft u aan achter in deze schoolgids.

Namens het Bestuur van NTC-N

Drs.Fini Berwald.

Voorzitter



2. HET NTC-ONDERWIJS IN DE SCHOOL

2.1. De geschiedenis van NTC-N

Jaren geleden is, onder leiding van een werkgroep van schoolleiders in de Grafschaft Bentheim, de lokale overheden en de Landesschulbehörde (de Duitse schoolinspecteur), een project gestart met het NTC-onderwijs.

De aanleiding van dit project was om Nederlandse ouders in de Duitse grensstreek de mogelijkheid te bieden hun kinderen, leerplichtig en vaak onderwijsvolgend op Duitse scholen, het contact met de Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) te laten onderhouden, zo niet uit te breiden.

Hierdoor bestond de mogelijkheid voor die leerlingen om tweetalig onderwijs te volgen binnen Duitse scholen. Zelfs kinderen met een andere nationaliteit als de Nederlandse, kunnen aan het NTC-onderwijs deelnemen, mits er voldoende basiskennis van de Nederlandse taal aanwezig is. Dit leren van elkaars taal en cultuur kan de integratie in Duitsland bevorderen en het begrip van elkaars cultuur vergroten

2.2. Het bestuur en de organisatie

De stichting NTC-N-Niedersachsen kent een bestuur. Op dit moment bestaat het bestuur uit de volgende leden:

Mevr. Fini Berwald	Voorzitter
Mevr. Patricia Geerdink	Oudervertegenwoordigster
Dhr. Jeroen Doetjes	
Dhr. Bruno Abendroth	2 ^e Voorzitter – ict deskundige
Mevr. Kerstin Holke (formeel geen bestuurslid)	a.i. penningmeester



Het algemeen schooltoezicht is in handen van de Nederlandse Inspectie. In februari 2019 is het onderwijs van de school door de inspectie als voldoende beoordeeld.

Binnen de muren van een Duitse dagschool vindt het NTC-onderwijs plaats en de directie van de deelnemende school heeft als taak het NTC-onderwijs mede te helpen organiseren en op te nemen in het schoolcurriculum.

Samen met het NTC-N-bestuur en de NTC-N-leerkracht zal de schoolleider dit NTC-N-onderwijs verder helpen ontwikkelen. In de loop van het schooljaar worden de ervaringen omtrent het NTC-N-onderwijs met de schoolleider besproken, zodat het NTC-N-onderwijs zo goed mogelijk geïmplementeerd kan worden in het bestaande reguliere Duitse onderwijs.

2.3. Situering

Dit schooljaar wordt er alleen NTC-N-onderwijs gegeven in de Carl van der Linde Schule in Veldhausen.

De leerkracht is de heer F. Hof. Iedere woensdagmiddag wordt hij ondersteunt door mevr. Groen, mevr. Doetjes en mevr. Geerdink. En iedere vrijdag assisteren de dames L. Timmer, F. Berwald, M. Groen en afwisselend H. Hof en L. Meulenbeld.

De lestijden op woensdagmiddag zijn van 14.15 uur tot 15.45 uur en op de vrijdagmiddag van 13.15 uur tot 14.45 uur.

Het primair onderwijs is van groep 1 tot en met groep 8. Dit betekent dat u uw kind al in Kindergarten voor NTC-N lessen kunt aanmelden en dat groep 7 en 8 ook nog basisonderwijs is, terwijl het volgens het Duitse systeem voortgezet onderwijs is (klas 5 en 6).

Dit schooljaar telt de school in Veldhausen 28 leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 12 jaar.



3. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Het NTC-N-onderwijs in de Nederlands-Duitse grensstreek stelt zich tot taak lessen in de Nederlandse taal en cultuur te verzorgen aan Nederlandstalige leerlingen. De lessen zijn bedoeld voor alle leerlingen die het Nederlands voldoende beheersen. Niet alle leerlingen die deel uit maken van onze NTC-N lessituatie komen uit een taalsituatie waarin beide ouders Nederlands spreken met hun kinderen. Vaak is er sprake van ouders met ieder een andere nationaliteit, waarvan een van beiden de eigen moedertaal spreekt met het kind.

3.1. Doel van het onderwijs

De school geeft onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur (NTC). Ons NTC-N-onderwijs heeft als doelstelling om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het reguliere onderwijs in Nederland. De school richt zich op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. (Deelvaardigheden zijn handelingen die het kind voornamelijk in het hoofd uitvoert bij het gebruiken van taal. Als een kind moeilijkheden heeft met lezen of schrijven is het goed om na te gaan waar deze moeilijkheden liggen. Vaak is dit te vinden aan de hand van deze deelvaardigheden die zich ook weer uiten in de diverse leesstrategieën van het Nederlandse onderwijs.)

Ons streven is om de kinderen bij een eventuele terugkeer naar Nederland zo weinig mogelijk overgangsproblemen te laten ervaren bij het volgen van het Nederlandse onderwijs. Hierbij dient te worden opgemerkt dat dit – afhankelijk van de situatie – van kind tot kind verschillend kan zijn.

Gezien het feit dat onze leerlingenpopulatie voor een steeds groter deel bestaat uit kinderen die hier geboren zijn, en hier waarschijnlijk ook permanent zullen blijven wonen, hebben wij een tweede doelstelling geformuleerd. Het streven voor deze leerlingen is de mogelijkheid te bieden de Nederlandse taal goed te onderhouden, maar ook te verdiepen zodat ze na het doorlopen van de school een taalniveau bereikt hebben van minimaal groep 6 in Nederland

Het cultuuronderwijs beoogt kennismaking met, en/of het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur en dient ter ondersteuning van en aanvulling op de Nederlandse taallessen. Een goede beheersing van de moedertaal komt alle leervaardigheden ten goede en versterkt het persoonlijke en culturele zelfvertrouwen. Zo besteden we o.m. aandacht aan: het Koningshuis, Rembrandt, Sinterklaas, Sint-Maarten.

Het uitgangspunt van de school is om de kinderen in een prettige en ontspannen sfeer Nederlands onderwijs aan te bieden. Hierbij speelt gelijkwaardigheid van alle leerlingen een belangrijke rol. We geven onderwijs op maat, op individuele leerlingen afgestemde differentiatie.



4. HET ONDERWIJS NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR

4.1. De organisatie van het NTC-onderwijs

Bij de indeling van de groepen wordt gekeken naar leeftijd en de kennis van de Nederlandse taal van de individuele leerling. In de loop van het schooljaar zal elke leerling geobserveerd en CITO getoetst worden om zo nauwkeurig mogelijk het taalniveau te kunnen bepalen om de leerlingen passend onderwijs te kunnen aanbieden. Naast betreffende CITO-toetsen maken we tevens gebruik van de methode gebonden toetsen. Hiervoor is een nieuw leerlingvolgsysteem opgezet, waarbij de ontwikkeling van de individuele leerling nauwgezet bijgehouden wordt. Wanneer er problemen in de ontwikkeling waarneembaar zijn, zal er, in samenwerking met de ouders, een handelingsplan opgesteld worden om het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Binnen het NTC-onderwijs werken de kinderen vaak zelfstandig of in kleine groepjes. Hoog in het vaandel staat het stimuleren van zelfvertrouwen, het zelfstandig toe-eigenen van de leerstof en het leren samenwerken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van taakbrieven, die de leerlingen de mogelijkheid bieden zelfstandig de leerstof toe te eigenen.

4.2. Informatievoorziening naar de ouders.

Nadat de overheid klassenbezoeken weer toestaat mogen ouders elke vrijdagmiddag vanaf 13.45 uur tot het einde van de les de lessen komen bijwonen. Na afloop staat het de ouders vrij om vragen te stellen of zich breder te laten informeren. (Vanwege de RIVM-maatregelen mbt het coronavirus hebben we de klassenbezoeken tijdelijk moeten stoppen.) Elk kwartaal wordt er een nieuwsbrief digitaal verstuurd. Iedere vier jaar stelt de school een plan vast voor de toekomst. Daarin wordt in grote lijnen beschreven hoe we in die periode de kwaliteit van ons onderwijs willen verbeteren. Een exemplaar van dit Schoolplan kan ter inzage worden opgevraagd bij het Bestuur.

4.3. Huiswerk.

In principe krijgen de leerlingen geen huiswerk mee. In uitzonderlijke gevallen en in overleg met de ouders kan hiervan worden afgeweken.

4.4. Aanwezigheid.

Leerlingen worden geacht iedere week, op woensdag- en vrijdagmiddag aanwezig te zijn. Is men verhinderd dan melden de ouders dat bij de leerkracht. Laatstgenoemde houdt een absentielijst bij.

4.5. Leeropbrengsten.

De leeropbrengsten zijn de meetbare vorderingen van de leerlingen van onze school. In iedere groep nemen we standard de CITO-toetsen Begrijpend Lezen, Spelling, Woordenschat en Technisch Lezen af. Deze leeropbrengsten worden door CITO in een 1 tot en met 5 ingedeeld.



1 = zeer goed. ----- 2 = goed-----3 = voldoende-----4 = matig-----5 = zwak

Tevens wordt bij de registratie de vaardigheidsscore vermeld. Om bij iedere leerling tot een individuele doelstelling te komen, worden na elke toetsafname de vaardigheidsscores aangepast. Wordt een doelstelling niet gehaald dan stelt de leerkracht een handelingsplan op die hij na 4 maanden evalueert. In de groepsplannen en het nieuwe leerlingvolgsysteem worden de doelstellingen aangegeven. Elk handelingsplan wordt met de ouders besproken.

4.6. Onderwijsaanbod: doelen en methoden

NTC-N-onderwijs wordt per schooljaar (bij 40 schoolweken) in 4 lessen van elk 45 minuten gegeven. In Veldhausen is dat iedere woensdagmiddag van 14.15 uur tot 15.45 uur en iedere vrijdagmiddag van 13.15 uur tot 14.45 uur. Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus.

In het begin van het schooljaar wordt door de leerkracht gekeken in welke groep een leerling het beste geplaatst kan worden. In de loop van het schooljaar wordt er gekeken of de leerlingen zich, naar gelang van hun prestaties (met behulp van toetsen), in de juiste groep bevinden. Wisselen van groep binnen het schooljaar is, op grond van taalkennis, dan ook mogelijk. Indien er geen andere groep op de school aanwezig is, zal het lesmateriaal aangepast worden.

Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs maken wij dan onderscheid tussen NTC Richting 1, 2.

NTC Richting 1:

Is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en moet een mogelijke terugkeer naar Nederland of vervolgonderwijs in Nederland faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd ondermeer in de verschillende onderwijsmethodes voor de verschillende jaargroepen.

Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie; daarnaast spreken zij de dagschooltaal en eventueel de taal van het land (in dit geval Duits). De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC Richting 2:

Doel is het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar, of vervolgonderwijs in Nederland. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met een van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis wel Nederlands spreken, maar over het algemeen zal in het gezin een andere taal (in dit geval veelal de Duitse taal) dominant zijn. De nadruk in het NTC-N-onderwijs zal in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

In deze Richting kunnen leerlingen met een niet-Nederlandse nationaliteit participeren. Ook voor hen geldt dat bij het bereiken van het gewenste taalniveau, de overstap naar Richting 1 mogelijk moet zijn.



De SNOB heeft met ingang van 2008 een nieuwe regel ingevoerd: “Voor kinderen uit andere EU-landen dan Nederland en België geldt met ingang van 2009 dat zij Nederlandstalig moeten zijn op het niveau van Richting 1 of 2.” Dit betekent dat in elk geval voor deze kinderen aantoonbaar moet zijn dat men het juiste niveau heeft. In principe zal dit door de docent worden bepaald. In geval van twijfel zal er een toets door een coördinator worden afgenomen.



5. NEDERLANDSE TAAL

Het NTC-onderwijs op onze scholen heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat kinderen bij terugkeer naar Nederland, zo veel als mogelijk, aansluiting vinden in het Nederlandse onderwijs. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn door het ministerie van Onderwijs.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verweven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Er is leermateriaal voor de verschillende schoolniveaus, maar ook leerboekonafhankelijk materiaal kan ingezet worden. De volgende methoden worden door NTC-N gebruikt:

- Voor het aanvankelijk lezen in groep 3: "Veilig leren lezen"
- Voor het taalonderwijs van groep 4-8: "Taal actief"
- Voor het begrijpend lezen van groep 4-8: Nieuwsbegrip.
- Voor het Cultuuronderwijs van groep 3-8: "NederLAND in zicht"
- Voor schrijven: Pennenstreken. Vanaf schooljaar 2020 geïmplementeerd.

In overleg met de schoolinspectie wordt minimaal 120 uur NTC-N-onderwijs per schooljaar (= 3 klokuren of 4 lessen van 45 minuten) per week gegeven. Deze uren zijn verdeeld in:

- 100 uur taal- en leesonderwijs.
- 20 uur cultuuronderwijs, o.a. geschiedenis en aardrijkskunde.

De richtlijnen voor NTC-taalonderwijs zijn:

- gemeenschappelijke start (motivering/ voorkennis activeren)
- begrijpend lezen;
- technisch lezen;
- woordenschattraining;
- spreek/luistervaardigheid;
- spelling;
- grammatica;
- taalbeschouwing;
- stellen en informatieverwerking;
- methodisch schrijven.
- cultuur, o.a. aardrijkskunde en geschiedenis

De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC-N-richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er zit verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij de NTC-N Richting 2- leerlingen zowel in de onderbouw als in de bovenbouw veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij de NTC-N Richting 1-leerlingen.



Begrijpend luisteren moet in het aanvankelijk Richting 2- onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan Richting 1- leerlingen. Daar zal het spelling- en stelonderwijs weer een belangrijker accent krijgen. De lessen Nederlandse cultuur zijn bedoeld om op de hoogte te blijven van de Nederlandse cultuur en/of om hiermee kennis te maken. Deze lessen worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

Daarom is er, naast drie uur Nederlands, een extra les, die volledig wordt gewijd aan een cultuur. Hiervoor is een aparte map die veel facetten van Nederland aanhaalt. Tevens wordt een bezoek gebracht aan het Hunebedmuseum in Borger. Vanwege de RIVM-maatregelen mbt het coronavirus is dit bezoek uitgesteld.

Uitgaande van de verschillende NTC-N-Richtingen worden de doelstellingen voor het taal- en leesonderwijs nader omschreven. Met name bij het opstellen van de onderwijshoud komt de complexiteit van ons NTC-N-onderwijs naar voren: hoe creëren we voldoende taalgebruikssituaties die motiverend voor de leerlingen zijn, terwijl we toch voldoen aan de gestelde doelstellingen.

Een gedegen voorbereiding, zowel didactisch en organisatorisch als wat betreft de keuze van materialen, vinden we noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren.

5.1. Nederlandse cultuur

De lessen Nederlandse cultuur beogen het in stand houden/versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur (zie hierboven: Nederlandse taal). De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de lessen Nederlandse taal. We onderscheiden de domeinen:

- festiviteiten, feestdagen, gebruiken, gewoontes
- jeugdcultuur en actuele ontwikkelingen
- Nederlandkunde

5.2. Voorzieningen op de leslocaties

Op de Grundschule in Veldhausen is geen mediatheek aanwezig. Wel zijn er woordenboeken, een bescheiden bibliotheek met Nederlandstalig leesmateriaal en soms computers aanwezig waar de NTC-leerlingen gebruik van kunnen maken. Het lesmateriaal, in de vorm van les- en werkboeken, wordt door de Stichting NTC-N aan de deelnemende NTC-leerlingen ter beschikking gesteld.

5.3. Ouderbijdragen

Dit kalenderjaar hebben we weer een subsidie van de Nederlandse Overheid mogen ontvangen van 305 euro per leerling. Helaas heeft de gemeente Neuenhaus besloten om dit schooljaar geen subsidie meer te verlenen.

De kosten van verwerkingsmaterialen, zoals werkboeken, schriften etc. komen dit schooljaar voor rekening van de ouders.



De ouderbijdrage dient vóór 1 oktober van het schooljaar over gemaakt te worden op de rekening van de Stichting NTC-N, onder vermelding van: Ouderbijdrage NTC-N met de naam van de kind(eren). De ouderbijdrage is 250,00 euro per schooljaar. Rekeningnummer Stichting NTCN: IBAN: DE62 2675 0001 0000 0325 99, BIC: NOLADE21NOH, Kreissparkasse Nordhorn. Ouders krijgen de mogelijkheid om in 4 termijnen te betalen.

De ouderbijdrage geldt per schooljaar: september t/m juni. In uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld Hartz-IV) kan na overleg met het bestuur van dit bedrag worden afgeweken. Hiervoor kan men contact opnemen met de schoolleider of met het Bestuur van stichting NTCN. Tevens worden de ouders in de gelegenheid gesteld om het bedrag in maandelijkse termijnen te betalen.



6. ZORG VOOR DE KINDEREN

6.1. Aannamebeleid en toelatingsprocedure

Ons NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen wordt er getracht een onderscheid te maken tussen NTC-N Richting 1- en 2, Om te bekijken of een kind in aanmerking komt voor NTC-N-onderwijs wordt allereerst een intakegesprek gehouden met het kind en de ouders. Hierbij wordt de ouders gevraagd, indien hier sprake van is, het leerlingendossier van de vorige Nederlandse of Duitse school van hun kind(eren) in te laten zien.

Hierbij zijn bij voorkeur opgenomen:

- het onderwijskundig rapport met eventuele toelichting bij remediëring beschreven in een handelingsplan;
- recente toets gegevens van het leerlingvolgsysteem;
- een kopie van het laatste schoolrapport

Er wordt geprobeerd een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en vooral van zijn/haar niveau van de Nederlandse taal. Soms zijn aanvullende toetsen noodzakelijk om een scherp beeld van het taalniveau van de leerling te krijgen. Vervolgens bieden wij de ouders en het kind aan om een proefles bij te wonen, om te kijken of de lessen aansluiten bij de verwachtingen van de ouders en het kind.

Gewezen wordt nog op het feit, dat de SNOB elk jaar zomercursussen voor NTC-leerlingen aanbiedt.

6.2. Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van uw kind(eren) te volgen en vast te leggen is er een nieuw 'leerlingvolgsysteem' (LVS). De leerkracht observeert en toetst de leerlingen regelmatig, wat vastgelegd wordt in het LVS. Tevens worden ook de doelstellingen per vakgebied in dit nieuwe LVS aangegeven. De reguliere CITO-toetsen bestaande uit: woordenschat, begrijpend lezen, spelling, en technisch lezen worden een maal per jaar afgenomen. Er bestaat een mogelijkheid om door te toetsen.



6.3. Speciale zorg

Binnen ons NTC-N-onderwijs is een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld: immers, onderwijs op maat betekent ook zorg op maat. Ook worden de resultaten met de betreffende ouders/verzorgers besproken tijdens de 10-minuten gesprekken. Zwakke en heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Aan de zeer goed presterende leerling worden extra materialen aangeboden.

Na 4 maanden wordt gekeken of het handelingsplan werkt. Als het nodig is wordt het bijgesteld, alles in overleg met de ouders.

Zorg betekent ook dat de leerkracht opvallende zaken kan constateren; denk aan dyslexie of andere opvallende zaken. In zulke gevallen wordt er, naast contact met de ouders, ook contact opgenomen met de dagschool (Grundschole), zodat eventuele externe instanties ingeschakeld kunnen worden. Wanneer contact met de dagschool wordt opgenomen gebeurt dat met toestemming van de ouders.

Zo krijgt elk kind de zorg die het nodig heeft en wel in de klas met de eigen vertrouwde NTC-leerkracht, die als intermediair fungeert tussen dagschool, ouders en zo nodig externe instanties.



7. HET ONDERWIJZEND PERSONEEL

De leerkracht is volledig bevoegd. Bij het aanstellen van NTC-leraren wordt gelet op het in bezit zijn van een bevoegdheid om NTC-les te kunnen geven. Hij wordt beide lesdagen ondersteunt door een aantal vrijwilligers waarvan mevrouw Timmer in het bezit is van de onderwijsbevoegdheid.

Door vakliteratuur en via vele internetsites kan de leerkracht zich van de laatste onderwijsontwikkelingen in Nederland op de hoogte houden.

7.1. Het belang van betrokkenheid van de ouders

Onze NTC-N-school wil graag een goed contact tussen ouders en school bewerkstelligen. Wij vinden het belangrijk dat de ouders steeds op de hoogte blijven van de vorderingen van hun kind(eren). Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en de scholen met NTC-onderwijs dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van taalbeheersing van het Nederlands. Dit heeft alleen kans van slagen, als de ouders zich betrokken en geïnteresseerd tonen en er blij van geven zich te realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. Wij willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is! Betrokkenheid van Duitse ouders is daarom ook erg gewenst. De school zal jaarlijks ouderavonden organiseren waarvan de eerste meteen na de zomervakantie gepland wordt. Vanwege de huidige coronasituatie moet het Bestuur deze ouderavond nog plannen.

Ook initiatieven van ouders om het NTC-onderwijs en wat daarmee te maken kan hebben in stand te houden en te verbeteren, worden erg op prijs gesteld. Het mede organiseren van een uitstapje in het kader van kennismaking met een specifiek Nederlands aspect behoort bijvoorbeeld tot de vele mogelijkheden van ouderparticipatie. Ook het sinterklaasfeest en Koningsdag zijn voorbeelden van typisch Nederlandse feesten, waarbij ouders, zowel Nederlandse als Duitse ouders, een grote rol kunnen spelen binnen het NTC-onderwijs van hun kind(eren), die gezamenlijk onderwijs volgen in een tweetalige onderwijssituatie.

In het Bestuur vervult mevrouw Patricia Geerdink de rol van oudervertegenwoordigster. Ouders zijn in het bezit van haar mailadres.

7.2. Informatie aan ouders over het NTC-N-onderwijs

Ouders kunnen een gesprek aanvragen bij vragen over resultaten of gedrags- of leermoeilijkheden van hun kind. Omgekeerd, wanneer de leerkracht een gesprek met de ouders noodzakelijk acht, zal hij uiteraard het initiatief daartoe nemen.

Bij het begin van een nieuw schooljaar is er een nieuwe schoolgids. Deze vernieuwde schoolgids wordt naar alle ouders gestuurd



Schoolgids

Stichting NTCN

Nederlandse Taal en Cultuur in de Nedersaksische grensregio

De NTC-scholen achten het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Na elk kwartaal wordt een nieuwsbrief digitaal naar alle ouders gezonden



8. SCHOOLINSPECTIE

In februari bezocht de schoolinspectie onze scholen in het kader van het Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO). Op die scholen beoordeelde de inspectie de kwaliteit van een groot aantal aspecten van het onderwijs. U kunt bijvoorbeeld denken aan thema's als de leerresultaten, het schoolklimaat, de kwaliteit van het lesgeven door de leraren, het leerstofaanbod, de leerlingenzorg, de kwaliteitszorg van de school. De inspectie verzamelde informatie over deze thema's door gesprekken met de directie, de coördinatie leerlingenzorg, leraren en leerlingen, door groepsbezoeken en door het bestuderen van documenten.

Het resultaat van het onderwijs in Rhede en Veldhausen was voldoende. Dat betekent dat de schoolinspectie pas over 4 jaar de verdere voortgang zal beoordelen. De inspectie beoordeelde in 2019 het Bestuur van NTC-N als zwak en daarvoor is een verbeterplan opgesteld waaraan momenteel door het nieuwe bestuur voortvarend aan gewerkt wordt. De Inspectie berichtte het Bestuur onlangs dat de punten in het verbeterplan als voldoende gekwalificeerd worden waardoor in 2023 weer een bezoek van de inspectie zal worden gepland.

8.1. Verbeteractiviteiten 2019-2023

De adviezen van de schoolinspectie om ons kwaliteitssysteem nog meer te verbeteren nemen we ter harte.

Dit jaar streven we ernaar de kwaliteitszorg van bestuur te verbeteren.

Een lid van het Bestuur, mevr. drs F. Berwald, is belast met de klassenbezoeken, bewaken van de resultaten, het voeren van beoordelingsgesprekken en functioneringsgesprekken. Tijdens elke Bestuursvergadering zal zij hierover verslag uitbrengen.

Aangezien het Bestuur uit een viertal nieuwe leden bestaat is de taakverdeling als volgt bepaald: Voorzitter is mevr. Drs. F.Berwald, 2^e Voorzitter en ict-deskundige is dhr. B .Abendroth, financieel deskundige is dhr. J.Doetjes, Oudervertegenwoordigster is mevr. P. Geerdink. Mevr. K.Holke is formeel geen bestuurslid maar beheert de ouderbijdragen. Bij alle bestuursvergaderingen is zij aanwezig.

9.2. Leerresultaten

De leerkrachten op de locaties nemen, naast de methodegebonden toetsen, ook de onafhankelijke CITO-toetsen af. Deze CITO-toetsen worden gedurende het schooljaar afgenomen. De methodetoetsen worden afgenomen volgens de aanwijzingen uit de diverse methodes. Alle leerresultaten, van de methodes en de CITO-toetsen worden geëvalueerd.

8.2. Verschillende werkvormen gebruiken

De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen op verschillende manieren leren te werken, door middel van



- coöperatieve werkvormen, op deze manier leren de kinderen met en van elkaar
- tutorlezen
- zelfstandig werken, zodat de kinderen leren op hun eigen manier en in hun eigen volgorde binnen een bepaalde tijd een taak (of taken) afmaken.
- individueel of in kleine groepjes de kinderen herhalings- of verrijkingsstof aan te bieden.



9. ADRESSEN

9.1. Algemene adressen

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland
Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Postbus 10595
e-mail: info@stichtingnob.nl
Tel.: +31(0)70-3866646
Fax.: +31(0)703873154
www.stichtingnob.nl



9.2. Bestuur NTCN

Naam	Functie	Adres	E-mail	Telefoon/Fax
Fini Berwald	Voorzitter/ coördinator kwaliteitsbewaking	Von Bodelschwingstr 10. 49828 Neuenhaus	fransfini@gmail.com	5941-9892592
Jeroen Doetjes	Toezicht financiën	Koppelstr. 6 49828 Neuenhaus..	jeroendoetjes@hotmail.com	05941-3849923
Bruno Abendroth	2 ^e Voorzitter Ict-deskundige	Hohenhorst 3. 49828	brunoabendroth@hotmail.com	05941-9891126
Patricia Geerdink.	Oudervertegenwoordigster	Loarbergsweg 15 49843 Uelsen	patricia.geerdink@gmail.com	05942-988688

9.3. Coördinatie

Functie	Naam	Adres	E-mail	Telefoon/Fax
Administratie	Kerstin Holke	Emmingstiege 3 48455 Bad Bentheim	kerstin.holke@grafschaft.de of kerstin.holke@gmx.de	05921/96-1132 of 05924/3195455

**9.4. Deelnemende school**

School	Contactpersoon	Adres	E-mail	Telefoon/Fax
Grundschule Veldhausen	Mevr. E. Hovels)	Pestalozzistr. 12 49828 Neuenhaus	info@carl-von-der-linde-schule.de	Telefoon: 05941/9222-0 Fax: 05941/9222-20

9.5. Docent

Leraar	School	Adres	E-mail	Telefoon/Fax
Philip Hof	Grundschule Veldhausen	Ruinerbrink 273 7812 RG Emmen	de.hofjes@planet.nl	0031/591- 640139 06 55748685